



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursurile de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Cresterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

## MATERIALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

**Disciplina: LIMBA FRANCEZĂ**

**Modulul 3 «Interagir»**

**Unitatea de învățare 3 : *Le temps de vivre***

**TC - 5 ore , CDȘ - 2 ore (L2)**

**TC - 6 ore, CDȘ -3 ore (L1)**

**Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior**

**Versiune finală**

**SĂLCEANU ADRIANA EMANUELA**  
**Expert curriculum – LIMBA FRANCEZĂ**

*Semnătura expertului*

**octombrie 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

## LE TEMPS DE VIVRE

### TEXTES A EXPLOITER

#### Maville

J'habite une très belle ville. Elle est moderne avec beaucoup de bâtiments nouveaux mais aussi de jolies maisons; au milieu de la ville il y a l'édifice imposant de la mairie avec une architecture vieille et intéressante et à coté il y a le parc central. Là on peut te détendre dans un paysage merveilleux avec des arbres et des fleurs de toutes les couleurs.

Dans notre ville il y a aussi beaucoup d'espaces spécialement aménagés pour les enfants. On a un cinéma où on peut nous amuser avec des films intéressants à la fin de la semaine.

Ma ville est merveilleuse et j'en suis fier.

#### Consignes:

- La lecture du texte
- L'identification des mots liés à la ville
- La description de ta ville

#### Une journée à Paris

Je n'ai qu'un jour pour visiter Paris. Je suis l'itinéraire donné par Pierre, un ami français. Je commence par un petit-déjeuner dans un café près de l'Arc de Triomphe avec des croissants délicieux. Après une marche sur les Champs-Élysées, je suis au pied de la Tour Eiffel. Il y a beaucoup d'attente pour les ascenseurs (pour monter les étages) mais je suis enfin au sommet et peux apprécier la vue sur Paris.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

L'après-midi je me promène aux Tuileries, paradis de verdure au cœur de la capitale. Je suis fatiguée et préfère prendre le métro pour aller à l'Île de la Cité. En visitant la cathédrale Notre-Dame de Paris je pense à Quasimodo, personnage du roman de Victor Hugo. Encore le métro, et je contemple la splendide façade de l'Opéra Garnier. C'est le quartier des beaux magasins et des produits de grandes marques.

Je termine à Montmartre avec sa basilique et ses ruelles (petites rues). Après l'ambiance de luxe, ici c'est comme un tranquille village. Je vais choisir un restaurant pour savourer un bon repas après cette journée bien remplie !

<https://lingua.com/pdf/francais-texte-paris.pdf>

### Questions de compréhension:

- Quelle est la première chose que je fais ?

- 1) Je prends un café à l'hôtel
- 2) Je pars sans manger
- 3) Je vois Pierre dans un café Je vais dans un café pour manger

- Est-ce que je monte tout en haut de la Tour Eiffel ?

- 1) Oui c'est très rapide
- 2) Oui mais j'attends longtemps
- 3) Non car je ne veux pas monter les escaliers
- 4) Non car je n'aime pas prendre l'ascenseur

- Que sont les Tuileries ?

- 1) Un hôtel
- 2) Un parc
- 3) Un musée
- 4) Un magasin

- Qu'est-ce que je fais à l'Opéra Garnier ?

- 1) Je regarde un spectacle
- 2) Je reste à l'extérieur
- 3) Je demande le programme



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reîntegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părășit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

#### 4) J'achète un billet

- Comment est Montmartre ?

1) Luxueux

2) Sans intérêt

3) Tranquille

4) Sans monument à visiter

## SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Visiter Marseille en un jour (B1) – activité à réaliser en cours de français L1

<https://lingua.com/pdf/francais-texte-marseille.pdf>

Aux achats

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/dialogue/achat-dune-robe-2-dialogue-au-magasin-de-vetements.html>

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/tag/situation-dachat>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursurile de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

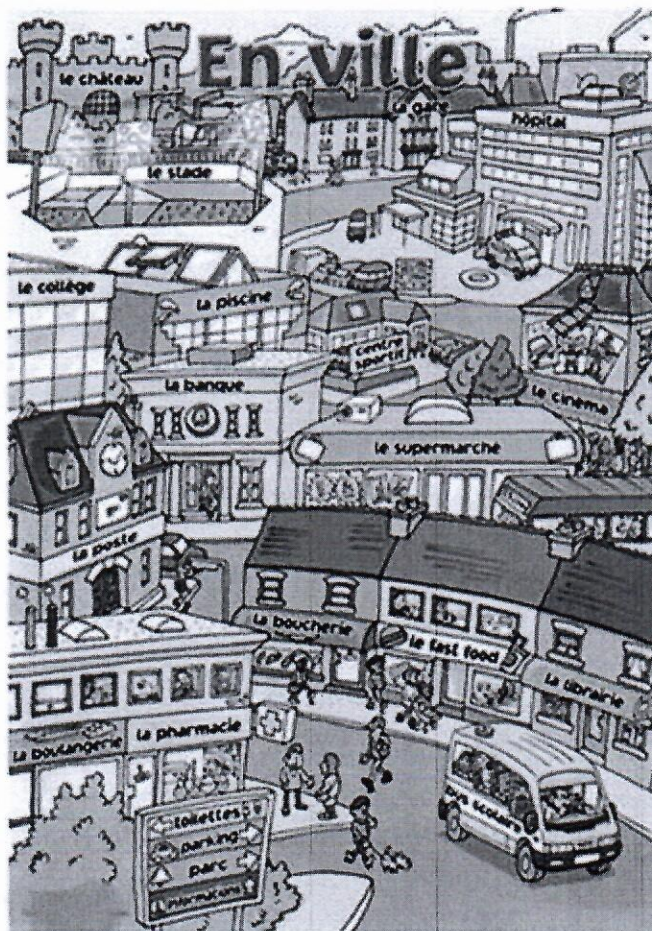
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

## Qu'est ce qu'on peut faire dans ce quartier?

Michel habite dans un quartier très beau dans une ville moyenne. Regarde l'image et dis ce qu'on peut faire et ce qu'on ne peut pas faire dans son quartier et dis pourquoi.



### Peut-on ...?

1. prendre le train
2. garer la voiture
3. faire du sport
4. nager
5. voir une pièce de théâtre
6. voir un match de foot
7. changer de l'argent
8. acheter un pain
9. manger un hamburger
10. lire un livre sur place
11. acheter un pantalon
12. poster une lettre
13. apprendre
14. acheter des saucisses
15. acheter un médicament
16. prendre l'avion
17. se faire couper les cheveux
18. se promener dans le vert
19. prendre des photos de monuments historiques
20. acheter des légumes
21. emmener son chien pour prendre un bain
22. acheter des lunettes
23. se faire opérer
24. choisir un bijou
25. faire réparer la voiture

### Réponds aux questions

1. Selon toi, quels magasins sont essentiels dans un quartier?

2. Tu habites dans un quartier calme ou agité?

3. Dis trois choses qu'on peut faire dans ton quartier en dehors des achats de base.

4. Quels moyens de transport est-ce qu'il y a dans ton quartier?

5. Est-ce que ton école est près de ton domicile? Si non, comment tu vas à l'école?



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

# Je suis malade



1. Regardez les images et écrivez le numéro à la bonne place. (en toutes lettres)

J'ai de la fièvre

J'ai le nez qui coule

J'ai la tête qui tourne

Je ne peux pas dormir

Je n'ai pas d'appétit

J'ai envie de vomir

Je suis fatigué

J'ai les yeux qui piquent

J'ai des frissons.

Je tousse beaucoup

J'ai un gros rhume.

Je ne me sens pas bien

2. CHEZ LE DOCTEUR. Complétez le dialogue avec les mots suivants.

depuis - comprimés - prendre - ordonnance - mal - fois - malade - touse - gorge - chaud

- ◊ Bonjour docteur, je suis \_\_\_\_\_.
- Quel est le problème ? Qu'est-ce que tu as ?
- ◊ J'ai \_\_\_\_\_ et je suis très fatigué.
- Tu as ces symptômes \_\_\_\_\_ quand ?
- ◊ Depuis hier, J'ai \_\_\_\_\_.
- Où est-ce que tu as mal ?
- ◊ J'ai mal à la \_\_\_\_\_ et à la tête et je \_\_\_\_\_ aussi.
- Tu as la grippe, je crois. Voici une \_\_\_\_\_ pour des \_\_\_\_\_.
- ◊ Je dois aller au lycée ?
- Tu dois rester au lit pendant deux jours et tu dois \_\_\_\_\_ les comprimés trois \_\_\_\_\_ par jour.
- ◊ Merci docteur. Au revoir.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintror în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13572

## Vocabulaire

— 103 —

25<sup>e</sup> SEMAINE

Tenons bien à jour notre carnet d'orthographe et de vocabulaire.

### A. Les maladies.

1. Quelles maladies peut-on avoir lorsqu'on a fréquemment besoin de se moucher? on a de la peine à avaler? on tousse souvent? On souffre des oreilles? on a une éruption de boutons?

Une épidémie.  
Un microbe.  
La contagion.  
La désinfection.  
L'hygiène.

2. Complétez : Une ..... est une maladie qui atteint, dans un même endroit, un grand nombre de personnes à la fois: cette maladie est ..... — Après le rétablissement d'un malade sa chambre doit être ..... — On achète les remèdes chez le .... — Le ..... opère les malades. — Pour rester en bonne santé, il faut observer les

règles de ....

3. Enumérez, parmi les établissements suivants, a) ceux que possède, b) ceux que ne possède pas votre commune (ou votre canton):

un hôpital un dispensaire un cabinet médical une pharmacie un aérium  
un hospice une infirmerie un cabinet dentaire une clinique un sanatorium.

4. Enumérez les mesures sanitaires prises à l'école pour protéger la santé des écoliers (vaccinations, examens médicaux divers...)

### B. Les étapes de la maladie.

5. Complétez à l'aide des mots : convalescence, fiévreux, rechute, gravement, imprudent, température, guéri : Jean est tombé ..... malade. Ses parents étaient inquiets; ils l'ont bien soigné et Jean est entré en ..... Peu après, il sortait; il était donc .....; mais il a été ..... : il ne s'est pas assez couvert. Il a fait une ..... Aujourd'hui, il est ..... : le thermomètre médical indique une..... élevée.

La santé.  
La maladie.  
La convalescence.  
La guérison.  
Une rechute.

6. Trouvez dans la liste a) le contraire des adjectifs de la liste b) :

a) anormale; chétif;	b) une bonne mine	une maladie guérissable
grave; malsain;	un climat sain	un enfant robuste
lointaine; mauvaise;	un remède efficace	un teint coloré
pâle; inefficace;	une température normale	une maladie bénigne
inguérissable; alarmant.	un état satisfaisant	une guérison prochaine.

### C. Chez le médecin.

Consulter le médecin.  
Ausculteur un malade.  
Rédiger une ordonnance.  
Usage interne.  
Usage externe.

7. Classez les remèdes cités dans le n° 2 (paragraphe C de l'élocution) en deux colonnes: a) usage interne b) externe.

8. a) Mettez au féminin : Un garçon maladif, souffreteux, chétif, malingre, débile. — Un garçon sain, vigoureux.

b) Copiez : Un pansement (pansement); des soins (soigner); une consultation; une auscultation.

9. Rapprochez les expressions de même sens :

a) Je suis alité. — Je consulte le docteur. — Le docteur m'ausculte. — Le docteur rédige son ordonnance. — Je suis à la diète. — Je suis au régime. — Je suis guéri.

b) Le médecin écoute les bruits de ma poitrine. — Certains aliments me sont interdits. — Je suis au lit, malade. — Je ne dois prendre que du bouillon. — Je suis rétabli. — Le médecin établit la liste des médicaments à prendre. — Je demande l'avis du médecin.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcurșuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"  
Cod SMIS 2014+: 13572



# DANS LE MAGASIN

✉ confdefle@gmail.com  
Marica Fernandez Risueño

## 1. L'arrivée au magasin...



Bonjour, Madame/Monsieur.

→ *puis-je vous aider?*

→ *est-ce que je peux vous aider?*



★ Oui, merci, c'est gentil.

★ Non, ça va.

Magazine = revue



## 2. Questions les plus fréquentes...

- *J'aimerais savoir...*  
- *Je voudrais savoir ...*



- Combien ça coûte?  
- Ça coûte combien?  
- Ça fait combien? (total)  
- Peux-je payer par CB? → Carte Bleue  
- Si vous faites des livraisons.  
- Si vous avez des produits à emporter.  
- Si je peux payer en espèces →

- *Je cherche...*  
- *Je veux...*

- une table pas chère  
- un lit pas cher  
- un meuble bon marché  
- économiser le maximum possible  
- échanger ce pantalon.  
→ (Ce n'est pas la bonne taille.)  
- me faire rembourser

## 3. Vocabulaire.

Pour parler de sa consommation

↳ Tiré de Alter Ego - 3. Éditorial Hachette) Pag.31. —→



J'adore dépenser/claquer (fam.) de l'argent.  
Je suis souvent tenté(e). Je fais souvent des folies.  
Je suis dépensier(ère)/panier percé (fam.)  
Je vis au-dessus de mes moyens.



J'ai acheté ce pantalon en solde.  
Je n'aime pas jeter l'argent par les fenêtres.  
Pour les gros achats, je compare les prix.  
J'aime faire des affaires.  
J'achète beaucoup d'occasion.  
Je prends souvent les articles en promo(tion).  
J'ai du mal à joindre les deux bouts (fam.)



Les fins de mois sont difficiles.  
Je suis souvent dans le rouge (fam.)/à découvert.  
Je fais attention.  
Je me serre la ceinture. (fam.)

## Questionnaire

*Vous et la consommation:*

- ★ Tu aimes faire les magasins / faire du lèche-vitrine.
- ★ Tu as plusieurs cartes de crédit.
- ★ Tu attends les soldes pour acheter tes vêtements.
- ★ Tu recherches les « bonnes affaires »
- ★ Tu achètes des objets ou des vêtements d'occasion.
- ★ Tu penses que nous vivons dans une société de « surconsommation ».
- ★ Tu considères que la consommation est source de bonheur.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13572

## Vocabulaire : « Les achats au supermarché »



Lisez le texte et complétez les espaces vides avec les mots de gauche. Nous allons ici nous intéresser au vocabulaire des grandes surfaces.



### Liste des mots

**B** boîtes de conserve  
boulangerie

**C** caddie  
chariot  
courses

**D** DLC<sup>1</sup>

**E** espèces

**F** frais

**I** ingrédients

**P** panier

prix

produits laitiers

**R** reçu

**S** sacs en plastique  
surgelée



1. On peut acheter du pain et des viennoiseries dans le rayon \_\_\_\_\_ du magasin.
2. Vous pouvez trouver du lait et du fromage dans le rayon \_\_\_\_\_.
3. Vous voulez payer en \_\_\_\_\_ ou par carte bleue ?
4. Évidemment, la nourriture \_\_\_\_\_ est très froide.
5. Tu ne veux pas utiliser un \_\_\_\_\_ ? Tu sais, le truc avec quatre roues. Je trouve ça super pratique !
6. C'est quoi le \_\_\_\_\_ de cette boîte de céréales ? Ça coûte combien ?
7. La \_\_\_\_\_ de ce produit est le 14 juin 2018. Tu devrais le jeter.
8. Je déteste faire les \_\_\_\_\_ le samedi. Il y a trop de monde !
9. Si tu n'as pas beaucoup de choses à acheter, je te conseille d'utiliser un \_\_\_\_\_.
10. Après avoir payé à la caisse, on reçoit un \_\_\_\_\_.
11. Un ouvre-boîte permet d'ouvrir les \_\_\_\_\_.
12. Avant, on distribuait gratuitement des \_\_\_\_\_ à la caisse des magasins.
13. On a beaucoup de choses à acheter ! Prends cette pièce pour aller chercher un \_\_\_\_\_ !
14. Tu as regardé la liste des \_\_\_\_\_ ? J'ai peur qu'il y ait des additifs alimentaires dans ces bonbons.
15. Le poisson a été pêché ce matin, il est très \_\_\_\_\_ !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

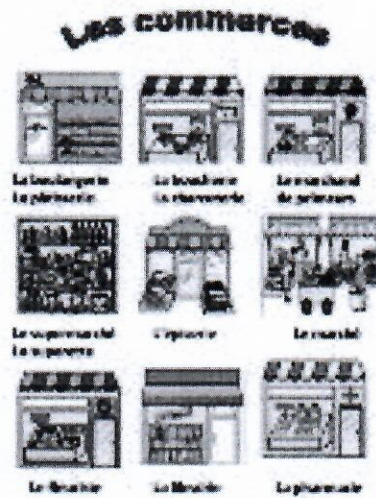
Le Barbabli Bleu ©

Carolina Garcia Mora

## FAIRE DES ACHATS- AU MARCHÉ

**LE VENDEUR**

ETABLIR LE CONTACT AVEC LE CLIENT:  
 Vous désirez?  
 De quoi vous aidez?  
 Qu'est-ce que vous vendez?  
DIRE LE PRIX D'UN PRODUIT:  
 Ça coûte.....  
INDIQUER LE TOTAL À PAYER:  
 Ça fait 10,20 €  
 Ça vous fait 15 €  
DEMANDER LE MODE DE PAIEMENT:  
 Vous payez comment?  
 Vous payez par carte? En espèces? Par chèque?  
TERMINER LA VENTE:  
 C'est tout?  
 Vous désirez autre chose?  
 Et avec ça?



**LE CLIENT**

DEMANDER UN PRODUIT:  
 Je voudrais un kilo de pommes.  
 Je cherche des aubergines.  
DEMANDER LE PRIX D'UN PRODUIT:  
 Combien coûtent les tomates?  
 Quel est le prix des pommes de terre?  
DEMANDER LE TOTAL À PAYER:  
 Ça fait combien?  
 Je vous dois combien?  
DIRE LE MODE DE PAIEMENT:  
 En espèces- par chèque- par carte  
INDIQUER LA FIN DES ACHATS:  
 C'est tout, merci!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

# Allons faire du shopping!

**VENDEUR:** Bonjour, madame. Vous cherchez quelque chose en particulier ?

**CLIENTE:** Bonjour ! Oui... Je cherche une jupe.

**VENDEUR:** Est-ce qu'elle est pour vous ?

**CLIENTE:** Oui.

**VENDEUR:** Suivez-moi, madame. Par ici. Voilà la section de jupes. Regardez. Celle-ci est magnifique !

**CLIENTE:** Oui, elle n'est pas mal... mais je n'aime pas trop la couleur. Est-ce que vous avez des couleurs plus foncées ?

**VENDEUR:** Nous avons cette jupe noire...

**CLIENTE:** Oh oui ! J'aime bien le dessin. Est-ce que je peux l'essayer ?

**VENDEUR:** Bien sûr ! Les cabines d'essayage sont là.

**CLIENTE:** Merci !

**VENDEUR:** Elle vous plaît ?

**CLIENTE:** Non... Je crois qu'elle est trop longue. J'ai une taille 38.

**VENDEUR:** Celle-ci, peut-être ? Elle est plus petite.

**CLIENTE:** Oh non... Celle-ci est trop étroite. Est-ce que vous auriez un autre modèle à me proposer ?

**VENDEUR:** Qu'est-ce que vous dites de celle-ci ? C'est une jupe en soie de la plus haute qualité.

**CLIENTE:** Oh ! Elle est très jolie... !

**VENDEUR:** La couleur s'agence avec vos yeux.

**CLIENTE:** Elle est parfaite. Je la prends.

**VENDEUR:** Vous désirez une autre chose ?

**CLIENTE:** Non, merci.

**VENDEUR:** La caisse est juste ici.

**CLIENTE:** Combien ça fait ?

**VENDEUR:** Alors ça fait 60 euros, s'il vous plaît.

**CLIENTE:** (Ouf, c'est cher... !) Est-ce que vous prenez la carte ?

**VENDEUR:** Malheureusement non.... On prend seulement les espèces.

**igilCollective.com** Voilà.

**VENDEUR:** C'est parfait ! Voilà votre reçu. Est-ce que vous voulez un sac ?

**CLIENTE:** Oui, merci. Au revoir !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

## CES MONUMENTS QUI RACONTENT PARIS...

### L'ARC DE TRIOMPHE



À l'exemple des empereurs romains, Napoléon fait construire, en 1806, un arc de triomphe pour fêter ses victoires militaires. Cet arc s'élève au centre de la place Charles-de-Gaulle (anciennement place de l'Étoile), dans l'axe et à l'extrémité ouest de l'avenue des Champs-Élysées, à 2,2 km de la place de la Concorde.

L'architecte Jean-François Chalgrin s'inspire de l'arc romain de Titus à arche unique, mais il le développe en lui donnant des dimensions exceptionnelles (environ 50 m de hauteur, 45 m de longueur et 22 m de largeur).

Mais Napoléon perd le pouvoir en 1814. Les frères du roi Louis XVI remontent sur le trône. Louis XVIII et Charles X, n'ont pas envie d'achever un monument érigé à la gloire de leur ennemi... Tous deux prennent la décision de le continuer en prenant soin de faire

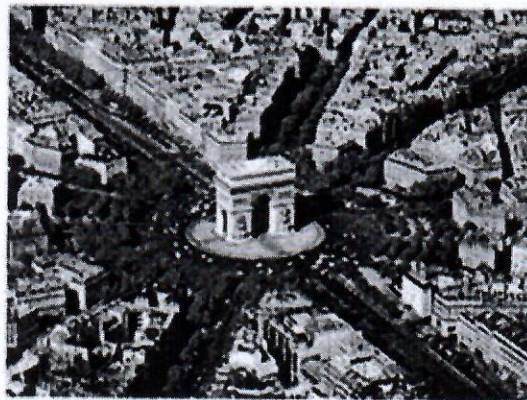
illustrer le prestige de la famille de Louis XVI. Jusqu'au jour où le trône revient à leur cousin Louis-Philippe I<sup>er</sup>, qui ayant combattu dans les armées révolutionnaires, décide avec fierté de reprendre le projet à la gloire de Napoléon contrairement à ses prédécesseurs... À ce moment-là, la direction du chantier est confiée à Abel Boulet. L'Arc de triomphe est enfin achevé en 1836, après avoir connu un empereur, trois rois, et cinq architectes...

En 1840, le char funèbre transportant les cendres de Napoléon I<sup>er</sup>, cendres qui viennent d'être rapatriées de l'île Sainte-Hélène, passe sous l'Arc de Triomphe. En 1885, le corps de Victor Hugo y est exposé pendant une nuit drapé d'une immense voile en crêpe noir.

C'est avant tout un symbole de gloire et de victoire: les parades de 1919 et de 1944 pour fêter la fin de la 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> Guerre Mondiale commencent ici. Sous la voûte de l'arc sont gravés les noms de 150 victoires militaires et de plus de 650 officiers. Le Soldat inconnu est inhumé sur le terre-plein en 1921. La flamme du souvenir est ravivée tous les jours à 18h30.

Aujourd'hui c'est le point de départ et d'arrivée de nombreux événements sportifs, comme le Tour de France et le marathon de Paris.

Du haut de sa terrasse, on a une vue magnifique sur Paris, surtout sur les douze grandes avenues rectilignes qui débouchent sur cette place et forment une étoile.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

# À l'hôtel



**Est-ce que vous voyagez fréquemment ?**

**Savez vous la forme de demander une chambre dans un hôtel ?**

**Lisez le texte suivant et soulignez les mots rattachés à la description d'une chambre.**

- Réceptionniste :** Bonjour Monsieur.
- Touriste :** Bonjour Madame. Je voudrais une chambre pour deux personnes, s'il vous plaît.
- Réceptionniste :** Vous avez réservé ?
- Touriste :** Non, je n'ai pas réservé. L'hôtel est complet ?
- Réceptionniste :** Vous avez de la chance : il me reste une chambre double avec salle de bain. Vous pensez rester combien de nuit ?
- Touriste :** Je resterai deux nuits.
- Réceptionniste :** Et vous prendrez le petit-déjeuner ?
- Touriste :** Oui. Est-ce qu'il y a un réveil dans la chambre ?
- Réceptionniste :** Non, mais je peux faire sonner le téléphone pour vous réveiller.
- Touriste :** Très bien. Alors j'aimerais être réveillé à 8 heures demain matin.
- Réceptionniste :** C'est noté. Voici votre clé. C'est la chambre 45 au premier étage.

Texte de : [http://tourismefree.free.fr/a\\_hotel.htm](http://tourismefree.free.fr/a_hotel.htm)

## VOCABULAIRE

### Pour réserver une chambre

Je voudrais une chambre simple / double / pour deux personnes.

Je voudrais une chambre avec salle de bain.

Je pense rester une nuit / Je resterai deux nuits.

### Demander le prix de la chambre

Combien coûte une chambre simple ? / Quel est le prix d'une chambre double ?

### Demander un renseignement

Est-ce que le petit-déjeuner est compris / est incluse dans le prix de la chambre ?

Est-ce qu'il y a le téléphone dans la chambre ? / Est-ce qu'il y a un restaurant dans l'hôtel ?

A quelle heure faut-il rendre la clé / la chambre demain matin ?

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursurile de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

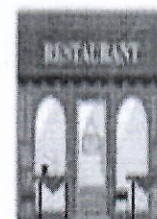
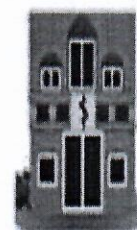
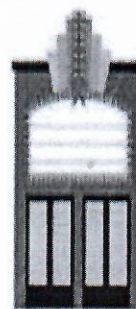
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

## Demander le chemin

- Excusez-moi. Je cherche la gare.
- Où est la pharmacie?
- Comment on va à la mairie?
- Il y a un hôtel près d'ici?
- Vous connaissez une banque près d'ici?
- Où se trouve la patinoire?
- Pouvez-vous me dire où est la bibliothèque?
- La rue Molière, s'il vous plaît?
- Pour aller au cinéma, s'il vous plaît?
- Excusez-moi, madame. Je cherche la place Napoléon.
- Pardon, madame! Vous savez où je peux trouver un restaurant?



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13572



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

# L'adverbe

Les adverbes servent à "expliquer"

→ un <u>verbe</u>	- <u>Malheureusement</u> c'est lundi.
→ un <u>adjectif</u>	- Elle est <u>très</u> âgée
→ un <u>adverbe</u>	- Je travaille <u>beaucoup</u> .
→ une <u>phrase</u>	- Il écrit <u>très</u> mal

Ils donnent des précisions.

→ Temps	- J'habite <u>ici</u> .
→ Lieu	- Ils marchent <u>lentement</u> .
→ Manière	- Nous parlons <u>maintenant</u> .

**Les adverbes sont des mots invariables : ils ne s'accordent pas**

### Quelques exemples par catégories :

**Temps :** aujourd'hui, tôt, longtemps, quelquefois, souvent, toujours, etc.

**Lieu :** devant, derrière, où, près, loin, dehors, ici, là, etc.

**Manière :** bien, mal, ensemble, constamment, convenablement, abérment, etc.

**Quantité :** beaucoup, trop, aussi, assez, tout, très, moins, etc.

**Affirmation et de doute :** oui, si, naturellement, probablement, peut-être, etc.

**Négation :** non, ne pas, ne aucunement, ne pas du tout, ne jamais, etc.

**Interrogation :** combien, comment, où, pourquoi, quand, etc.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

# adverbes



Complétez en transformant les adjectifs en adverbes.

1. Le travail est **parfait**. Il a été \_\_\_\_\_ réalisé.
2. Ce que je vous ai dit est **vrai**. J'ai \_\_\_\_\_ tout dit.
3. Un architecte fait des dessins **précis**. Il doit tout mesurer \_\_\_\_\_.
4. Les explications de l'avocat ont été **longues**. Il a \_\_\_\_\_ parlé.
5. Le petit garçon était **craintif**. Il nous regardait \_\_\_\_\_.
6. Je vais être **franc** avec vous. Je vais vous parler \_\_\_\_\_.
7. Soyez **prudent** sur la route, roulez \_\_\_\_\_.
8. Ce travail est très **bon**, il a été très \_\_\_\_\_ fait.
9. La blessure est **grave**; la victime a été blessée \_\_\_\_\_.
10. Les pluies sont **abondantes** au printemps; il pleut \_\_\_\_\_.

1. En montagne, la vitesse est plus **lente**; on roule plus \_\_\_\_\_.
2. L'institutrice est très **gentille**; elle parle \_\_\_\_\_ aux enfants.
3. Sur autoroute, ma vitesse est **constante**; je roule \_\_\_\_\_ à 120km.
4. L'explication du texte est **fausse**; le texte est \_\_\_\_\_ expliqué.
5. Dans ce restaurant, la cuisine est **fine**; les plats sont \_\_\_\_\_ salés.
6. A l'examen, mon résultat final était **correct**; j'ai \_\_\_\_\_ réussi.
7. L'armoire de ma mère est très **jolie**; elle est \_\_\_\_\_ travaillée.
8. J'éprouve pour elle un amour **passionné**; je l'aime \_\_\_\_\_.
9. Elle m'a parlé sur un ton très **froid**; elle m'a parlé \_\_\_\_\_.
10. Pierre est **sérieux**. Il travaille toujours \_\_\_\_\_.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

47

## LE FUTUR SIMPLE

En 2051,	j'	habiterai	sur Mars.
	tu	habiteras	sur Vénus.
	il	} parlera	toutes les langues.
	elle		
	on		
	nous	travaillerons	deux jours par semaine.
	vous	passerez	vos vacances sur Terre.
	ils	} voyageront	en voiture solaire.
	elles		

### UTILISATION

- On utilise le futur simple pour faire des projets d'avenir ou des prévisions :

*Dans cinq ans, je prendrai ma retraite.*

*Quand je serai vieux, je vivrai à la campagne.*

*Demain, il pleuvra sur toute la France.*

### FORMATION

Infinitif + « -ai », « -as », « -a », « -ons », « -ez », « -ont »

PARLER *Je parler-ai*  
*Tu parler-as*  
*Il parler-a*

Nous *parler-ons*  
Vous *parler-ez*  
Ils *parler-ont*

♪ Le son « r »  
est caractéristique  
du futur simple.

- ⚠ • Pour les infinitifs terminés par « -e », on supprime le « e » :

BOIRE : *Je boir-ai*

DIRE : *Je dir-ai*

METTRE : *Je mettr-ai*

- Verbes irréguliers :

ÊTRE : *Je serai*

FAIRE : *Je ferai*

DEVOIR : *Je devrai*

AVOIR : *J'aurai*

ALLER : *J'irai*

VENIR : *Je viendrai*

VOIR : *Je verrai*

ENVOYER : *J'enverrai*

RECEVOIR : *Je recevrai*

POUVOIR : *Je pourrai*

SAVOIR : *Je saurai*

COURIR : *Je courrai*

IL Y A : *Il y aura*

IL FAUT : *Il faudra*

IL PLEUT : *Il pleuvra*

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572



## FUTUR SIMPLE : révision

### GRAMMAIRE : Le futur simple

#### 1. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Il ..... ( <i>prendre</i> )   | 6. Tu ..... ( <i>être</i> )      |
| 2. Nous ..... ( <i>aller</i> )   | 7. Ils ..... ( <i>étudier</i> )  |
| 3. Je ..... ( <i>répondre</i> )  | 8. Nous ..... ( <i>voir</i> )    |
| 4. Elle ..... ( <i>pouvoir</i> ) | 9. Il ..... ( <i>attendre</i> )  |
| 5. Vous ..... ( <i>avoir</i> )   | 10. Je ..... ( <i>recevoir</i> ) |

#### 2. Les verbes suivants sont au futur proche. Mets-les au futur simple.

1. Nous allons faire du tennis. → Nous \_\_\_\_\_ du tennis.
2. Ils vont recevoir un paquet de Chine. → Ils \_\_\_\_\_ un paquet de Chine.
3. On va changer de programme. → On \_\_\_\_\_ de programme.
4. Tu vas voir Benoît ? → Tu \_\_\_\_\_ Benoît ?
5. Nous allons être en retard. → Nous \_\_\_\_\_ en retard
6. Je ne vais pas pouvoir venir. → Je ne \_\_\_\_\_ pas venir.
7. Vous allez avoir un rendez-vous. → Vous \_\_\_\_\_ un rendez-vous.
8. Je vais aller chez mes parents. → J' \_\_\_\_\_ chez mes parents.

#### 3. Complète selon l'exemple.

Exemple : **Maintenant, je ne lis pas. Mais un jour, je LIRAI des romans.**

1. Maintenant, je ne fais pas de sport, mais un jour, je \_\_\_\_\_ de la natation.
2. Pour le moment, elle ne comprend pas la situation, mais un jour, elle la \_\_\_\_\_
3. Actuellement, ils n'ont pas d'enfant, mais un jour, ils en \_\_\_\_\_ trois.
4. En ce moment, tu ne vas pas souvent au cinéma, mais un jour, tu \_\_\_\_\_.
5. Nous ne sommes pas très heureux, mais un jour, nous \_\_\_\_\_ le couple le plus heureux du monde.
6. Actuellement, il ne connaît pas bien la région, mais un jour il la \_\_\_\_\_.
7. Pour le moment, elle n'a pas d'adresse électronique, mais un jour elle l' \_\_\_\_\_.
8. En ce moment, je ne peux pas prendre des vacances, mais un jour je \_\_\_\_\_ (faire) le tour du monde !

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

## LE FUTUR SIMPLE

Prénom:..... Nom:..... Classe:..... Date:.....

### Exercice 1: Associe puis écris la phrase au FUTUR

Que ferez-vous cet été ?

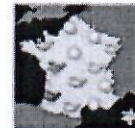
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Le professeur     | A. dormir toute la journée                  |
| 2. L'artiste peintre | B. se marier                                |
| 3. Le paresseux      | C. faire le tour du monde                   |
| 4. Les amoureux      | D. s'amuser dans le sable                   |
| 5. Le solitaire      | E. se détendre après les examens            |
| 6. Les enfants       | F. se présenter à des galeries d'exposition |
| 7. Le voyageur       | G. corriger les examens                     |
| 8. Les étudiants     | H. partir dans le désert                    |



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
G.							

- Le professeur: "Je corrigerai les examens"
- L'artiste peintre: "Je ....."
- Le paresseux: "Je ....."
- Les amoureux: "Nous ....."
- Le solitaire: "Je ....."
- Les enfants: "Nous ....."
- Le voyageur: "Je ....."
- Les étudiants: "Nous ....."

### EXERCICE 2: Conjuguez les verbes entre parenthèses au FUTUR



#### MÉTÉO

"Il (faire) ..... beau demain sur tout l'ouest de la France. Il y (avoir) ..... quelques pluies sur l'est. Ces pluies (passer) ..... rapidement mais elles (pouvoir) ..... être très fortes. Le vent (souffler) ..... avec violence sur la côte nord. Le sud de la France (être) ..... chaud mais nuageux. Les températures (augmenter) ..... l'après-midi dans le sud mais elles (rester) ..... stables dans le nord. Après-demain, la chaleur (gagner) ..... la région au nord de la France et vous (pouvoir) ..... laisser votre parapluie à la maison."



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

## L'imparfait

Conjuguer ces verbes à l'imparfait

1. Chaque après-midi, mon grand-père \_\_\_\_\_ (reposer) dans le jardin.
2. Son père \_\_\_\_\_ (désirer) qu'elle devienne dentiste.
3. Tu \_\_\_\_\_ (manquer) souvent le début du cours parce que tu étais (être) souvent en retard.
4. Nous \_\_\_\_\_ (s'amuser) souvent ensemble lorsque nous étions enfants.
5. Ils \_\_\_\_\_ (aller) souvent chez leurs grands-parents pour Noël.
6. Vous \_\_\_\_\_ (marcher) en ville quand votre ami apparut en face.
7. Sans notre intervention, le chien \_\_\_\_\_ (se noyer) dans la rivière.
8. Comme tous les matins, nous \_\_\_\_\_ (prendre) nos douches.
9. Elle \_\_\_\_\_ (aller) souvent au cinéma le vendredi soir.
10. Quand j' \_\_\_\_\_ (être) petite je jouais beaucoup avec mes sœurs.
11. Mes parents nous \_\_\_\_\_ (amener) à la plage pendant l'été.
12. Il \_\_\_\_\_ (être) trois heures du matin quand je suis arrivé.
13. Autrefois à Londres il y \_\_\_\_\_ (avoir) beaucoup de brouillard.
14. Si j' \_\_\_\_\_ (être) riche, je voyagerais à l'étranger.
15. Elle parle comme si elle \_\_\_\_\_ (avoir) de l'expérience.
16. Je \_\_\_\_\_ (vouloir) vous demander une faveur.
17. Je vous \_\_\_\_\_ (téléphoner) pour le bateau à vendre.
18. Quand ma mère \_\_\_\_\_ (être) petite, la télévision n'existait (exister) pas.
19. Il \_\_\_\_\_ (faire) beau, le ciel \_\_\_\_\_ (être) bleu et le soleil brillait (briller).
20. Les enfants \_\_\_\_\_ (jouer) dans le jardin avec le chien.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

## L'IMPARFAIT - EXERCICES

### 1. Lis le texte et complète avec les verbes entre parenthèses à l'imparfait.



Quand j' \_\_\_\_\_ (être) petite, j' \_\_\_\_\_ (habiter) à la campagne. La campagne, pour moi, c'était très ennuyeux. Il n'y \_\_\_\_\_ (avoir) pas de cinéma, de boutiques ou de restaurants. Il y avait juste des arbres et beaucoup de vaches

Mes parents \_\_\_\_\_ (adorer) faire des promenades pendant des heures dans la campagne avec les chiens. Moi, je \_\_\_\_\_ (préférer) lire mes livres d'Alexandre Dumas ou Émile Zola. Je \_\_\_\_\_ (vouloir) devenir écrivain.



J' \_\_\_\_\_ (aller) à l'école de mon village. Elle \_\_\_\_\_ (être) très petite et il n'y avait pas beaucoup d'enfants. Ils \_\_\_\_\_ (être) tous très calmes et studieux, excepté Pascal qui \_\_\_\_\_ (aimer) faire des bêtises. Un jour, il a fait des trous dans le tee-shirt d'un élève avec une paire de ciseaux. C'est l'événement le plus violent de mon enfance. Eh oui, mon village était très tranquille.

En vacances, je \_\_\_\_\_ (vouloir) visiter des villes étrangères : Prague, Venise, Londres, New York. Mais mes parents \_\_\_\_\_ (préférer) aller à la montagne pour faire des randonnées. Je \_\_\_\_\_ (détester) nager dans la mer, bronzer ou faire du sport. J' \_\_\_\_\_ (aimer) quand nous visitons des châteaux ou des musées. Une fois, nous avons écouté « Carmen » en plein air. C'était superbe.



Quand j'avais 20 ans, j'habitais un petit appartement avec une amie, Emilie. Elle était anorexique mais elle aimait bien cuisiner des gâteaux pour moi. Je n'étais pas très organisée ; ma chambre était toujours en bazar. Emilie \_\_\_\_\_ (choisir) ses vêtements le soir pour le jour d'après et elle \_\_\_\_\_ (nettoyer) ses chaussures chaque matin avant d'aller à l'université. Le week-end, j' \_\_\_\_\_ (aller) danser ou je \_\_\_\_\_ (sortir) avec des amis mais Emilie préférait ranger l'appartement. Je n'ai pas habité longtemps avec Emilie.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020  
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*  
Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*  
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*  
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*  
Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"  
Cod SMIS 2014+: 13572

## MATERIALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

**Disciplina: LIMBA FRANCEZĂ**

**Modulul 3 «Interagir»**

**Unitatea de învățare 4 : Hyper connectés**

**TC - 5 ore , CDȘ - 2 ore (L2)**

**TC - 7 ore, CDȘ -3 ore (L1)**

**Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior**

**Versiune finală**

**SĂLCEANU ADRIANA EMANUELA**  
**Expert curriculum – LIMBA FRANCEZĂ**  
*Semnătura expertului*

**octombrie 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

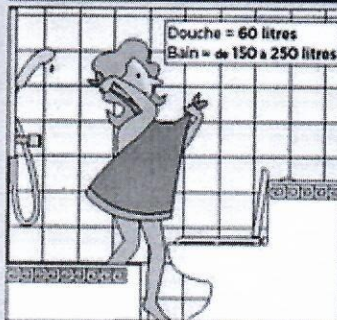
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

## Préserver l'environnement au quotidien

### Dans la salle de bains



- ★ Couper l'eau lorsqu'elle n'est pas nécessaire (ex. : pendant le brossage des dents).
- ★ Prendre des douches plutôt que des bains.
- ★ Installer une chasse d'eau à double bouton, qui permet d'utiliser 2 fois moins d'eau.

### Dans la cuisine



- ★ Bien régler la température du frigo et du congélateur : environ 5 °C pour le réfrigérateur et -18 °C pour le congélateur (chaque degré en moins consomme 5 % d'électricité en plus).
- ★ Dégivrer régulièrement ces appareils.

### Pour les repas



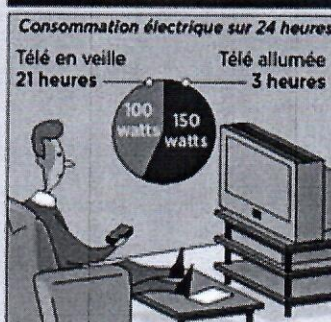
- ★ Acheter des produits locaux et de saison, qui limitent les transports coûteux et polluants.
- ★ Acheter des grandes portions, utilisant moins d'emballages (qui représentent 50 % de la place dans notre poubelle). Si possible, acheter de la nourriture en vrac.

### Pour les transports



- ★ Privilégier la marche ou les transports en commun (bus, métro, train...) afin de moins utiliser la voiture.

### Dans le salon



- ★ Éteindre complètement les appareils électriques non utilisés (ne pas les laisser en veille) : télé, ordinateur... Éteindre la lumière en quittant une pièce.

### Pour les déchets



- ★ Trier et jeter les déchets dans les poubelles appropriées. Cela permet le recyclage de nombreuses matières.

\* Attention : les consignes de tri varient selon les villes.

## À RETENIR

- 1 Au quotidien, chacun peut préserver l'environnement avec des gestes simples.
- 2 Dans la salle de bains, la cuisine ou le salon, il est possible d'économiser de l'eau et de l'électricité.
- 3 Pour se déplacer, mieux vaut privilégier la marche et les transports en commun.
- 4 Bien trier ses déchets préserve également l'environnement et facilite le recyclage.

**Dégivrer**  
Enlever le givre (la couche de glace) qui s'est formé.  
**En vrac**  
Ici, sans emballage.  
**Approprié**  
Ici, adapté, qui convient.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"  
Cod SMIS 2014+: 13572

## Vocabulaire

CM

Thème : La protection de l'environnement

Prenom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

1. Des mots pour en parler - Lis le texte. Associe chaque mot à sa définition. Utilise le dictionnaire.

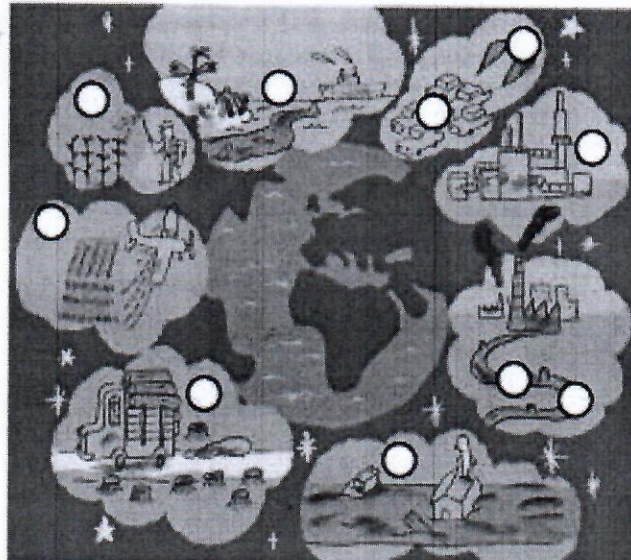
### Protégeons notre planète !

Depuis plusieurs décennies, l'homme transforme son environnement. Chaque année, 150 000 km<sup>2</sup> de forêts disparaissent dans le monde, soit le quart de la surface de la France. Cette déforestation provoque des inondations. Les agriculteurs utilisent des engrais et des pesticides qui polluent les sols. Des usines rejettent des produits chimiques dans les cours d'eau. Les gaz d'échappement des véhicules provoquent une grave pollution de l'air. Des navires nettoient leur cuve en pleine mer, engendrant des marées noires. Heureusement, on a pris conscience de ces dangers : les déchets sont triés et dirigés vers des usines d'incinération où ils sont détruits, ou vers des usines de recyclage. Il est urgent de protéger notre planète !

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. la déforestation        | a. Produit que l'on met dans la terre pour la rendre plus fertile.                 |
| 2. une inondation          | b. Substance qui s'échappe d'un moteur.  |
| 3. de l'engrais            | c. Usine qui traite les matériaux usagés pour pouvoir les réutiliser.              |
| 4. des pesticides          | d. Engin qui permet de se déplacer.  |
| 5. un produit chimique     | e. Débordement des eaux qui recouvrent un lieu.                                    |
| 6. un cours d'eau          | f. Arrivée sur un rivage de nappes de pétrole qui proviennent d'un navire.         |
| 7. des gaz d'échappement   | g. Destruction de la forêt.  |
| 8. un véhicule             | h. Produit chimique qui sert à lutter contre les parasites nuisibles aux cultures. |
| 9. une marée noire         | i. Produit fabriqué grâce aux découvertes de la chimie.                            |
| 10. une usine de recyclage | j. Fleuve, rivière, ruisseau ou torrent.   |

2. Les mots sur les images

Replace sur l'image les numéros 1 à 10 correspondant aux mots soulignés du texte.



utiliser à bon escient les termes appartenant aux domaines des espèces, espèces, de la vie quotidienne et du monde scolaire.  
utiliser les termes choisis qui correspondent aux valeurs et/ou à la situation dans le monde des connaissances.  
utiliser les outils d'un manuel de classe.  
utiliser les outils de classe.

Compétences :



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

Lis le texte:

L'environnement est tout ce qui nous entoure. C'est l'ensemble des éléments naturels et artificiels au sein duquel se déroule la vie humaine. L'homme, à mon avis, le met en danger et le rend invivable pour lui, la faune et la flore.

D'abord, l'eau des rivières et des océans est salie et polluée par des déchets. De plus, les fumées des usines et des voitures détériorent l'air et provoquent des pluies acides. Aussi, des forêts sont détruites alors que les arbres permettent de lutter contre la pollution de l'air. Enfin, des espèces animales et végétales, qu'elles soient terrestres ou aquatiques, disparaissent de la terre.

Notre planète est en danger donc chacun doit agir pour la protéger.

*D'après Encyclopédie Brio*

Consignes :

- ✚ Trouve un titre pour le texte ci-dessus
- ✚ Quel est le thème abordé dans le texte ?
- ✚ Vrai ou faux :
  - ◆ L'homme n'est pas responsable de la pollution de l'environnement.
  - ◆ Les déchets polluent l'eau.
  - ◆ Les voitures ne polluent pas l'environnement.
  - ◆ Les arbres luttent contre la pollution de l'air.
- ✚ **Trouve la bonne définition de chaque mot :**

1. Invivable	a. Rendre quelque chose sale
2. Salir	b. Faire quelque chose, entrer ou être en action
3. Agir	c. Où il est difficile ou impossible de vivre



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13572

✚ Choisis :

1. La planète n'est pas encore en danger parce que les hommes font tous les gestes nécessaires pour la protéger.
2. La planète est en danger à cause des actions des hommes qui doivent faire les gestes nécessaires pour la protéger, des gestes écologiques.

TEXTE –SUPPORT –Activité réalisée en cours de français L1

### **La pollution de l'air cause 2 millions de décès chaque année**

Plus de 2 millions de personnes meurent chaque année dans le monde du fait de maladies causées par la pollution de l'air, selon une étude publiée lundi par l'Organisation mondiale de la santé (OMS).

Sur ces 2 millions, 1 million meurent suite à la pollution dans les villes, qui touche autant les pays développés que les pays en développement. En outre, indique l'OMS, 1million de décès auraient pu être évités si les normes avaient été respectées.

L'air pollué peut "*pénétrer dans les poumons, entrer dans la circulation sanguine et provoquer des cardiopathies, des cancers du poumon, des cas d'asthme et des infections respiratoires*", indique l'OMS.

### **L'INDE ET LA CHINE, ZONES LES PLUS DANGEREUSES**

Selon ces données, 80 des 91 pays ayant transmis des informations à l'OMS ne respectent pas les valeurs de référence de l'organisation internationale en matière de pollution de l'air.

Les zones les plus dangereuses sont situées dans les pays à rapide croissance, comme l'Inde et la Chine. Dans certaines villes, indique l'OMS, qui se refuse à dresser un classement des villes les plus touchées, la concentration des particules fines est jusqu'à quinze fois supérieure au seuil maximum fixé par l'OMS. Cette pollution provient surtout de sources de combustion, comme les centrales électriques et les véhicules à moteur.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

Les premières causes de la pollution de l'air sont les moyens de transports, l'industrie, l'utilisation de biomasse ou de charbon dans les cuisines et pour le chauffage, ainsi que les centrales électriques au charbon.

Selon l'OMS, les effets les plus graves de la pollution de l'air s'observent chez les personnes déjà malades, les enfants et les personnes âgées.

Pour lutter contre la pollution de l'air, l'OMS recommande le développement des transports publics, la promotion de la marche et du vélo, ainsi que la construction de centrales utilisant des combustibles autres que le charbon.

Consignes :

- lecture du texte
- identification du sens des mots inconnus

### COMPRÉHENSION:

✚ Répondez aux questions suivantes :

1. Pourquoi l'Inde et la Chine sont les zones les plus dangereuses ?
2. Quelles sont les personnes les plus affectées ?
3. Quels sont selon l'OMS les effets les plus graves de la pollution ?
4. Qu'est-ce que recommande l'OMS pour lutter contre la pollution ?

✚ Remplacez les mots en italique par leur synonyme : l'absence, toxique, employer, l'automobile, la crainte, court, décourager, circuler. **1,60p**

« Moins de 5% des Français *utilisent*..... leur bicyclette pour *se déplacer*..... en ville. Mais ils sont près de 50% à la considérer comme le moyen de transport de l'avenir. Economique, plus rapide que *la voiture*..... dans les embouteillages, silencieuses, peu gourmande en énergie, elle pourrait remplacer idéalement Titine sur les *petits*..... trajets, qui sont les plus *polluants*..... Ce qui *freine*..... nos concitoyens? *Le manque*..... de pistes cyclables et *la peur*..... de se faire renverser. »



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

## ✚ PRODUCTION ÉCRITE :

Dites ce que vous préférez : vivre en ville ou à la campagne?



### Lettres et langue française

## Exprimer son accord/désaccord



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis pour</li> <li>- Je suis (entièrement) d'accord</li> <li>- J'approuve totalement, absolument</li> <li>- Je suis (tout à fait) de ton/votre avis</li> <li>- Je partage (complètement) ton/votre avis</li> <li>- Je suis favorable à ce projet</li> <li>- Exactement/Effectivement/ à fait/ parfaitement/évidemment</li> <li>- Sans aucun doute</li> <li>- Bien sûr que oui.</li> <li>- Vous avez (tout à fait) raison.</li> <li>- J'ai changé d'avis/d'idée</li> <li>- Je ne changerai pas d'avis</li> <li>- Prendre conscience que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis contre</li> <li>- Je n'approuve pas du tout</li> <li>- Il a tort</li> <li>- Je ne suis (absolument) pas de ton/votre avis</li> <li>- Je ne partage pas (du tout) ton/votre avis</li> <li>- Je ne suis pas favorable</li> <li>- Absolument pas !</li> <li>- Pas du tout !</li> <li>- Vous plaisantez ? Vous vous moquez de moi ?</li> <li>- Tu plaisantes ! Tu veux rire !</li> <li>- N'importe quoi !</li> <li>- Jamais de la vie ! Et puis quoi encore ?</li> <li>- Tu rigoles ! Tu te fiches de moi</li> </ul>
---	---



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

EXPRIMER UN ACCORD	EXPRIMER UN DÉSACCORD
<p>...SUITE À UNE FORMULATION POSITIVE</p> <p>Oui. Effectivement/Sûrement. Je suis d'accord. Je suis de ton/votre avis. Tu as raison./Vous avez raison. Tout à fait. C'est tout à fait ça. Je partage ton/votre idée/analyse. Je te/vous rejoins...</p>	<p>...SUITE À UNE FORMULATION POSITIVE OU NÉGATIVE</p> <p>Non. Pas d'accord. Je ne trouve pas. Non, ce n'est pas vrai. C'est inexact/faux. Tu as tort./Vous avez tort. Tu te trompes./Vous vous trompez.</p> <p>...SUITE À UNE FORMULATION NÉGATIVE</p> <p>Si.</p>
<p>...AVEC DES RÉSERVES</p> <p>Peut être. C'est possible. Pourquoi pas ? C'est peut-être le cas. C'est pas si sûr. Admettons.</p>	<p>...ATTÉNUÉ</p> <p>Je n'en suis pas si sûr. Je me demande si c'est vraiment le cas. Écoute/Écoutez, je ne sais pas. Pas vraiment.</p>
<p>...EN CONCÉDANT</p> <p>C'est vrai, mais... Je suis d'accord avec toi/vous quand tu dis que/vous dites que... mais... Le seul problème, c'est que...</p>	<p>...TOTAL</p> <p>Mais pas du tout. Certainement pas. C'est tout à fait/absolument/parfaitement faux. Alors là, non ! Tu exagères !/Vous exagérez ! Comment peux-tu/pouvez-vous dire ça/une chose pareille ? C'est absurde/ridicule/aberrant/délicant ! Là, ça va trop loin !</p>
<p>...DE MANIÈRE FORMELLE</p> <p>Je ne nie pas/je reconnais que... mais, cependant/toutefois/malgré cela...</p>	<p>...DE MANIÈRE INFORMELLE</p> <p>Tu plaisantes !/Vous plaisantez ! N'importe quoi !</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

**B1**

## LA COMPARAISON

**LE COMPARATIF DE SUPÉRIORITÉ**  
 Hélène est plus rapide que Marc  
 Hélène marche plus rapidement que Marc  
 Hélène court plus que Marc  
 Hélène a plus d'énergie que Marc

**LE COMPARATIF D'ÉGALITÉ**  
 Sylvie est aussi gourmande que Cédric  
 Sylvie cuisine aussi bien que Cédric  
 Sylvie cuisine autant que Cédric  
 Sylvie gagne autant d'argent que Cédric

**LE COMPARATIF D'INFERIORITÉ**  
 Nicolas est moins grand que Paul  
 Nicolas va moins habituellement aux fast food que Paul  
 Nicolas mange moins que Paul  
 Paul mange moins de fruits que Nicolas

**PLUS QUE PLUS DE**

**AUSI QUE AUTANT DE / QUE**

**MOINS QUE MOINS DE**

Carolina Garcia Mora - Le Babab Bieu www.lebababbieu.com

**Et maintenant... complète l'exercice!**

(-) Les voyages sont \_\_\_\_\_ dangereux aujourd'hui qu'autrefois.

(=) Les gaulois consomment \_\_\_\_\_ beurre que les romains.

(+) Astérix est sans aucun doute le \_\_\_\_\_ de tous les champions.

(+) Louis XIX n'a régné que 20 minutes. C'est le roi qui a eu le règne \_\_\_\_\_ court.

(=) L'être humain est aujourd'hui \_\_\_\_\_ mystérieux qu'autrefois.

(=) Cette année il y a eu \_\_\_\_\_ de touristes que l'année dernière.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de Investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

## LA COMPARAISON

**Adjectifs et adverbes-** On compare deux caractéristiques, deux qualités.

**La supériorité - plus adjectif / adverbe que**

- *Pierre est plus grand que moi.*
- *Ma sœur est plus curieuse que ma mère.*

**L'égalité - aussi adjectif / adverbe que**

- *Marie est aussi bavarde que Martine. Elles n'arrêtent pas de parler.*
- *Ma voiture est aussi vite que la tienne.*

**L'infériorité - moins adjectif / adverbe que**

- *Mon frère est moins travailleur que mon cousin.*
- *Pierre est moins sportif que moi.*

**Comparatifs irréguliers - BON ET BIEN**

Bon et bien ont de comparatifs irréguliers.

- **bon - meilleur**
- **bonne - meilleure**
- **bons - meilleurs**
- **bonnes - meilleures**

- *Ce travail est meilleur que celui de Jean.*
- *Cette pomme est meilleure que celle du supermarché*
- *Ces bonbons au chocolat sont meilleurs que ceux aux café.*
- *Ces fraises sont meilleures que ces framboises.*

**bien - mieux**

- *Elle chante mieux que moi.*
- *Tu parles mieux le français que l'italien.*

**MAUVAIS**

Le comparatif de supériorité de mauvais est pire (forme d'insistance) et plus mauvais.

- **mauvais/mauvaise(s) - pire(s)**
- *Ce travail est pire que celui de l'an dernier.*
- *Ces notes sont pires que celles de Marie.*

**PETIT-** Le comparatif de supériorité est plus petit et moindre (dans un sens abstrait).

- *Ma maison est beaucoup plus petite que la tienne.*
- *Ce livre a eu un succès moindre que prévu.*

**Noms -** On compare deux quantités

**La supériorité - plus de nom que**

- *Il y plus d'élèves dans cette salle que dans la salle 3.*
- *J'ai plus d'argent dans mon portefeuille que dans mon compte courant.*

**L'égalité - autant de nom que**

- *Nous avons autant de livres de français que d'anglais.*
- *Il y a autant de garçons que de filles.*

**L'infériorité - moins de nom que**

- *Je gagne moins d'argent que je pensais.*
- *Il a moins de possibilités de succès qu'une autre personne.*

ISLCollective.com

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13572

# Le comparatif

Adjectif / Adverbe

(+) PLUS

(-) MOINS

(=) AUSSI

+ ADJ. + QUE

ADV.

- Un ordinateur portable est **plus petit** qu'un ordinateur de bureau.
- Un ordinateur portable est **moins lourd** qu'un ordinateur de bureau.
- Un ordinateur portable est **aussi efficace** qu'un ordinateur de bureau.

~~PLUS BIEN~~

~~PLUS BON~~

~~PLUS MAUVAIS~~

MIEUX

MEILLEUR(E)S

PIRE

- L'huile est **meilleure** pour la santé **que** le beurre.
- Les légumes sont **meilleurs** pour la santé **que** la viande.
- Les glaces italiennes sont **meilleures** **que** les autres.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Obiectivul specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13572

B1

## LE CONDITIONNEL PRÉSENT

### EMPLOI

Le conditionnel présent sert à atténuer une demande, à demander quelque chose poliment, à donner un conseil ou une information incertaine ou pas très sûre.

Exemples:

Tu pourrais venir? (ATTÉNUER UNE DEMANDE)

Je voudrais un café. (DEMANDER POLIMENT)

Vous devriez étudier pour votre examen. (DONNER UN CONSEIL)

Il ne devrait pas tarder à arriver. (INFORMATION INCERTAINE)

### FORMATION

Pour former le conditionnel présent, on prend le même radical du futur (en général, le verbe à l'infinitif) et on ajoute les terminaisons de l'imparfait:

RADICAL  
FUTUR

+

-AIS  
-AIS  
-AIT  
-IONS  
-IEZ  
-AIENT

### EXCEPTIONS

- Pour les infinitifs terminé par -E, on supprime le -e.

Exemples:

PRENDRE < PRENDR-

RENDRE < RENDR-

- Pour les verbes en -yer, le "y" devient "i" et le "e" qui suit ne se prononce pas

Exemples:

PAYER < PAIER-

ESSAYER < ESSAIER-

### HYPOTHÈSE AVEC SI

Pour parler d'une hypothèse sur le présent, on utilise:

**SI + IMPARFAIT + CONDITIONNEL PRÉSENT**

Cette hypothèse sur le présent est une imagination. On imagine quelque chose qui n'existe pas.

Exemple: Si j'étais riche, j'achèterais une grande maison

### VERBES IRRÉGULIERS

AVOIR	ÊTRE	ALLER	FAIRE	SAVOIR	POUVOIR	VOULOIR
j'aurais	je serais	j'irais	je ferais	je saurais	je pourrais	je voudrais
tu aurais	tu serais	tu irais	tu ferais	tu saurais	tu pourrais	tu voudrais
il aurait	il serait	il irait	il ferait	il saurait	il pourrait	il voudrait
nous aurions	nous serions	nous irions	nous ferions	nous saurions	nous pourrions	nous voudrions
vous auriez	vous seriez	vous iriez	vous feriez	vous sauriez	vous pourriez	vous voudriez
ils auraient	ils seraient	ils iraient	ils feraient	ils sauraient	ils pourraient	ils voudraient
(DE)VENIR	COURIR	VOIR	DEVOIR	MOURIR	RECEVOIR	ENVOYER
je viendrais	je courrais	je verrais	je devrais	je mourrais	je recevrais	j'enverrais
tu viendrais	tu courrais	tu verrais	tu devrais	tu mourrais	tu recevrais	tu enverrais
il viendrait	il courrait	il verrait	il devrait	il mourrait	il recevrait	il enverrait
nous viendrions	nous courrions	nous verrions	nous devrions	nous mourrions	nous recevions	nous enverrions
vous viendriez	vous courriez	vous verriez	vous devriez	vous mourriez	vous recevriez	vous enverriez
ils viendraient	ils courraient	ils verraient	ils devraient	ils mourraient	ils recevraient	ils enverraient
FALLOIR	PLEUVOIR					
il faudrait	il pleuvrait					



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

Nom : .....

Date : .../.../ 20.....



## Evaluation de conjugaison : Le présent du conditionnel

<b>Compétences évaluées</b>	Reconnaître les verbes conjugués au présent du conditionnel.	
	Savoir conjuguer les verbes au présent du conditionnel.	

**1) Souligne les verbes conjugués au présent du conditionnel.**

- Quand j'aurai cent ans, j'aimerais être aussi alerte que toi.
- Si nous triions mieux nos déchets, la terre serait moins polluée.
- Si tu m'invitais, je ferais une tarte pour le dessert.
- Tu écriras à Viviane si elle répond à ton mail.
- Je nagerai des heures et des heures.
- Vous respireriez mieux si vous arrétiez de fumer.

**2) Entoure la forme conjuguée qui convient.**

- Si j'ai le temps (j'irai/ j'irais) au cinéma.
- Si tu le veux, nous (jouerons / jouerions) dans le jardin.
- Si tu étais sage, nous (serons/serions) contents.
- Si je montais sur un escabeau (j'atteindrai, j'atteindrais) le haut de l'armoire.
- Si nous avions un lave-vaisselle, nous (utiiserons/utiliserions) moins d'eau.

**3) Réécris ces phrases en mettant les verbes en gras au présent du conditionnel.**

- Il **faut** faire des économies. → .....
- Vous **verrez** mieux après. → .....
- **Prendras-tu** un café ? → .....
- **Savez-vous** défaire ces nœuds ? → .....
- Nous **lrons** à la mer. → .....

**4) Conjugue les verbes au présent du conditionnel.**

- Romane (être) ..... malade.
- D'après Arthur, Vincent n'(avoir) ..... plus de lunettes.
- Si on insistait, vous (accepter) .....
- J'(aller) ..... me promener si tu le permettais.
- Si nous arrivions de bonne heure, nous (pouvoir) ..... nous promener.

**5) Complète les phrases avec le verbe être ou le verbe avoir.**

- Je ..... contente si tu réussissais ton examen.
- Si vous révisiez bien, vous ..... de bonnes notes.
- Vous ..... contents, si vous étiez en vacances.
- Si tu t'étais renseigné, tu ..... mieux répondu.
- Les fruits ..... mûrs, si le soleil brillait.
- Si nous avions su avant, nous n' ..... pas réagi comme ça.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

## Le présent du conditionnel

## Exercices

### 1/ Écris les verbes proposés au conditionnel présent:

- J'(aimer) .....avoir 10 de moyenne.
- On (dire) .....qu'il fait la tête !
- (Avoir) .....tu un stylo à me prêter?
- J' (aller) .....faire ce devoir si j'avais assez de temps.
- Si tu utilisais tes doigts, tu (savoir).....compter jusqu'à 10.
- Il (falloir)..... que tu prennes ta douche maintenant!
- A ta place je m'(excuser) .....très vite.
- Je suis certaine que nous (valoir)..... mieux que ça avec de l'aide.
- Si nous nous dépêchions, vous (arriver)..... à l'heure.
- Selon les dires il paraît qu'elle (posséder) .....une grosse fortune personnelle.

### 2/ Conjugué les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel:

- Si j'avais une boutique de mode, je (vendre)..... des habits de luxe.
- Si Serge était journaliste, il (voyager) ..... beaucoup.
- Si tu étais journaliste, tu (écrire)..... des articles.
- Si nous étions journalistes, nous (courir)..... sur toute la terre.
- S'ils étaient journalistes, ils (assister)..... à de grands événements.
- Si vous étiez journaliste, vous (vivre)..... une vie excitante.
- S'il gagnait le gros lot, il (acheter)..... une maison.
- Si on gagnait le gros lot, on (s'offrir)..... un beau voyage.
- Si vous gagniez le gros lot, vous ne le (dire) .....à personne !
- Si nous gagnions le gros lot, nous nous (s'installer) .....au Canada.
- Si je gagnais le gros lot, j' (envoyer) .....des cadeaux aux enfants malades.
- Si tu étais sportif, tu (surveiller)..... ton poids.
- Si vous étiez sportif, vous vous (s'inscrire)..... dans un club.
- Si j'étais sportif, j' (aller)..... courir dans le parc.
- S'ils étaient sportifs, ils (avoir) .....de l'endurance.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

Nom : .....

Date : ...../...../20....

## Présent du conditionnel

### 1- Souligne les verbes conjugués au présent du conditionnel.

Je plierai- il avancerait- nous allumerions- tu éblouiras- vous veillerez- elles souffriraient- nous enseignions- je répondrais- il mettrait- tu saurais.

### 2- Complète le tableau en conjuguant les verbes au présent du conditionnel et aux personnes demandées.

	1 <sup>re</sup> personne du singulier	1 <sup>re</sup> personne du pluriel
Siffler un air		
Escalader la colline		
Tenir la main		
Ecrire une chanson		
Tondre les cheveux		
Epaissir une sauce		

### 3- Imagine la suite :

- Si j'inventais la machine à retourner dans le passé, .....
- Si je découvrais la machine à partager et la poudre de fraternité, .....
- Si j'étais adulte, .....
- Si la mer était plus chaude, je .....
- Lorsque nous irons en récréation, .....
- Si Pascale économisait un peu, .....

### 4- Entoure le verbe qui convient :

- Si tu étais sage, tu (auras / aurais) un cadeau. Quand tu seras sage, tu (auras / aurais) un cadeau.
- Si Claire rentrait plus tôt que prévu, nous (irons / irions) au théâtre. Quand Patricia rentrera plus tôt que prévu, nous (irons / irions) au théâtre.
- Si je savais mieux skier, je (descendrai / descendrais) des pistes noires. Quand je saurai mieux skier, je (descendrai / descendrais) des pistes noires.
- Si j'avais dix-huit ans, je (pourrai, pourrais) conduire. Quand j'aurai dix-huit ans, je (pourrai, pourrais) conduire.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

## LES PRONOMS RELATIFS SIMPLES

**Qui** - est toujours le sujet du verbe de la phrase relative.

Exemple : *L'homme qui porte un veston rouge est le cousin du Père Noël.*

- L'homme [...]est le cousin du Père Noël : phrase principale
- qui porte un veston rouge : subordonnée relative
- qui : évite de répéter "l'homme", sujet du verbe porte

**Que** - est toujours le COD du verbe de la phrase relative.

Exemple : *La fille qu'il a épousée s'appelle Jenny*

- la fille [...] s'appelle Jenny : phrase principale
- qu'il a épousée : subordonnée relative
- que : a épousée qui ? "que" mis pour "la fille", COD.

**Dont** - remplace de + quelque chose. Dont remplace aussi en (de + chose) ou un possessif.

Exemples :

- *J'ai beaucoup aimé ce film. Tu m'as parlé de ce film hier* (tu m'en as parlé hier): *J'ai beaucoup aimé ce film dont tu m'as parlé hier.*
- *Je connais Picasso. J'ai vu son exposition à Paris* : *je connais Picasso dont j'ai vu l'exposition à Paris.* (Attention : dont ayant remplacé le possessif, l'article défini est employé)

**Où** - est utilisé dans l'espace et dans le temps.

Exemples :

- Voici la maison où j'ai grandi.* (Lieu ou espace)
- L'année où j'ai passé mon bac, il a neigé en mai.* (Expression de temps)



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13572

\*\*\*\*\*

3) Le bruit \_\_\_\_\_ tu entendes, c'est celui de la machine à laver.

4) Nous écoutons une chanson super, \_\_\_\_\_ a un grand succès..

5) C'est l'autobus \_\_\_\_\_ je prends tous les matins.

6) Il y a beaucoup de pays \_\_\_\_\_ j'ai envie d'aller.

7) Rendez-vous dans le café \_\_\_\_\_ nous nous retrouvons d'habitude.

8) Tous les vêtements \_\_\_\_\_ j'ai lavés hier ne sont pas secs.

9) Les villes \_\_\_\_\_ ont un métro sont de plus en plus nombreuses.

10) Il a plu le jour \_\_\_\_\_ nous sommes arrivés.

11) Eric a une sœur \_\_\_\_\_ fait ses études en Allemagne.

12) La région \_\_\_\_\_ nous nous trouvons est connue pour ses fromages.

13) Voilà un garçon \_\_\_\_\_ j'ai déjà rencontré.

14) La moto \_\_\_\_\_ il parle est une Harley Davidson.

15) Il y a près d'ici un magasin \_\_\_\_\_ est ouvert le dimanche.

16) Adeline a acheté un portable \_\_\_\_\_ elle a besoin pour son travail.

17) Vous avez une prononciation \_\_\_\_\_ je comprends parfaitement.

18) Je vais en Espagne \_\_\_\_\_ ma cousine vit avec sa famille.


19) Elle mange les gâteaux \_\_\_\_\_ elle a envie et elle reste mince.

20) J'ai bien aimé la promenade \_\_\_\_\_ nous avons faite.

21) Elle joue avec sa cousine \_\_\_\_\_ habite près d'elle.

22) C'est une ami \_\_\_\_\_ vient de Thessalonique et \_\_\_\_\_ j'adore.

\*\*\*\*\*



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

### Les pronoms relatifs simples (que, qui, où)

Complétez les phrases avec le bon pronom relatif simple (que, qui, où).

1. La pomme \_\_\_\_\_ tu viens de manger vient directement du verger.
2. Est-ce que le tableau \_\_\_\_\_ est sur le mur est de Monet ?
3. La dame \_\_\_\_\_ porte la perruque est ma voisine.
4. L'endroit \_\_\_\_\_ je me trouve est ombragé.
5. Le gâteau \_\_\_\_\_ elle a confectionné est délicieux.
6. Le pays \_\_\_\_\_ elle vit a un climat doux toute l'année.
7. Est-ce que tu as vu les boules de Noël \_\_\_\_\_ j'ai achetées ?
8. Il cherche un garage \_\_\_\_\_ faire réparer la voiture bousillée.
9. C'est le plombier \_\_\_\_\_ a débouché les toilettes.
10. On ne sait pas \_\_\_\_\_ passer nos vacances.
11. L'oiseau \_\_\_\_\_ tu regardes est un geai bleu.
12. Je surveille l'enfant \_\_\_\_\_ joue au parc.
13. Le printemps est la saison \_\_\_\_\_ tout renaît.
14. Le vase \_\_\_\_\_ il a descendu du grenier est fait de cristal.
15. C'est le détective \_\_\_\_\_ a élucidé le crime.
16. Peux-tu m'apporter la boîte \_\_\_\_\_ je mets les comprimés ?
17. La fenêtre \_\_\_\_\_ je viens d'ouvrir donne sur la cour.
18. J'ai pleuré à la fin du film, le moment \_\_\_\_\_ le Titanic a sombré.
19. L'homme \_\_\_\_\_ mange à cette table est mon collègue de travail.
20. Le chemin \_\_\_\_\_ ils ont suivi menait à une impasse.
21. C'est l'année \_\_\_\_\_ je me suis installée au Canada.
22. Nous sommes allés au lac \_\_\_\_\_ elle a pêché son premier poisson.
23. Les fleurs \_\_\_\_\_ j'ai cueillies sont des tulipes.
24. Le cheval \_\_\_\_\_ galope dans la prairie appartient à mon oncle.
25. Depuis notre voyage à Paris, nous savons \_\_\_\_\_ a construit la tour Eiffel.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.1: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reintorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572

## Les pronoms relatifs

### Qui, Que, Dont, Où ?

#### 1. Complétez les phrases suivantes en utilisant les pronoms *dont* et *où*.

1. Le musée de la civilisation est un endroit \_\_\_\_\_ j'aime aller. (Aller à un endroit)
2. C'est le service \_\_\_\_\_ je suis responsable. (Être responsable de quelque chose)
3. Sport Expert est un magasin \_\_\_\_\_ on trouve des articles de sport. (Trouver qqch à un endroit)
4. Il y a eu un accident \_\_\_\_\_ on ignore la cause. (Ignorer la cause de quelque chose)
5. Le Jardin botanique est un endroit \_\_\_\_\_ on peut se reposer. (Se reposer à un endroit)

#### 2. Complétez les phrases suivantes en utilisant les pronoms *que, dont* et *où*.

1. La plage est un lieu \_\_\_\_\_ il y a du sable. (Avoir qqch à un endroit)
2. Je te remets le travail \_\_\_\_\_ j'ai complété. (Compléter quelque chose)
3. C'est une entreprise \_\_\_\_\_ les employés sont heureux. (Les employés de l'entreprise)
4. Je connais un village \_\_\_\_\_ les touristes adorent. (Adorer quelque chose)
5. Il a visité une ville \_\_\_\_\_ il y a une cathédrale. (Avoir qqch à un endroit)

#### 3. Complétez les phrases suivantes en utilisant les pronoms *qui, que, dont* et *où*.

1. Je connais bien le pays \_\_\_\_\_ il va. (Aller à un endroit)
2. Voici un animal \_\_\_\_\_ tu apprécieras la compagnie. (Apprécier la compagnie de qqn)
3. J'ai une amie \_\_\_\_\_ parle peu. (Parler de quelque chose)
4. C'est de crème glacée \_\_\_\_\_ j'ai envie. (Avoir envie de quelque chose)
5. L'heure \_\_\_\_\_ je suis née était 8 heures. (Naître à un moment)
6. Les enfants \_\_\_\_\_ il est le père sont petits. (Être le père de qqn)
7. As-tu lu le roman \_\_\_\_\_ je t'avais parlé. (Parler de quelque chose)
8. Je me souviens bien du jour \_\_\_\_\_ nous nous sommes rencontrés. (Rencontrer qqn à un moment)
9. Tu n'as pas goûté la tarte \_\_\_\_\_ j'ai cuisinée. (Cuisiner quelque chose)
10. J'ai deux cousins \_\_\_\_\_ sont nés en France. (Naître à un moment)
11. Nous irons visiter la nouvelle maison \_\_\_\_\_ tu m'as parlé. (Parler de quelque chose)
12. La peinture \_\_\_\_\_ je regarde est intéressante. (Regarder quelque chose)
13. La rue \_\_\_\_\_ j'habite est très tranquille. (Habiter à un endroit)
14. Elle raconte une histoire \_\_\_\_\_ me fascine. (Fasciner de quelque chose)
15. C'est une attitude \_\_\_\_\_ il n'est pas fier. (Être fier de quelque chose)





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13572